



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охота»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Результаты самоанализа запуска программы «Наставничество» в
соответствии с Программой Наставничества ОУ.**

Куратор программы
Спицкая А.А.

Санкт-Петербург
2020 год

1. Анализ оценки имеющихся условий на соответствие нормам организации наставнической деятельности. Аналитическая справка.

В рамках реализации программы Наставничество были изучены условия ОУ Лицей №533 на соответствие поставленным в ОУ целям и приоритетам, идеям и миссиям с идеями и миссиями программы Наставничество. При изучении программы развития ОУ с программой Наставничество было установлено, что основные миссии ОУ : просветительская, образовательная, воспитательная и цели: улучшение показателей и качества образования, развитие профильного образования, мотивационное и личностное развитие педагогов, формирование педагогического сообщества .В рамках планирования программы Наставничества были привлечены специалисты: педагог-психолог, заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, методисты по предметам, анализ предложенного мониторинга коррелируется с мониторингом психологов ОУ «об удовлетворённости образовательным процессом», что позволило выявить параллели, в которых наиболее вероятно использование наставничества. Для запуска проекта были привлечен Совет родителей и Школьный совет, где разъяснялась суть программы и представленных моделей, необходимые условия.

Наличие в ОУ разнoproфильного обучения (реализуется 8 профильных направлений), количество обучающихся -1780, включая обучающихся в форме «экстернат» является внушительной базой для старта проекта.

В ходе проведенной работы по внедрению программы наставничества были составлены следующие группы:

Активные обучающиеся – исследователи в области предметов;

Активные обучающиеся с талантами к личностному развитию – музыка, нотная грамота, спорт;

Активные обучающиеся, которые готовы поделиться знаниями по предмету.

Пассивные обучающиеся с затруднениями в различных предметных областях.

Пассивные обучающиеся нуждающиеся в групповом взаимодействии по различным проектам.

Активные обучающиеся, готовые работать со старшеклассниками для улучшения своих знаний.

Активные обучающиеся, которые готовы составлять «актив школы» по проведению различных мероприятий.

Студенты- выпускники, готовые работать с группами обучающихся по различным предметам.

Студенты-выпускники, готовые работать по линии проведения различных мероприятий и активностей.

Студенты-выпускники, помогающие с участием в конкретном движении и исследовательской деятельности.

В ходе работы с преподавателями были выявлены огромные затруднения в желании привлечь команду к работе, но в результате различных мероприятий были найдены педагоги, готовые взять себе наставляемых в предметной области с целью развития молодых педагогов, наставники, готовые возглавить деятельность молодых-педагогов – студентов и практикантов ОУ по предметам, педагоги-наставники, помогающие в реализации с молодыми коллегами различных турниров, мероприятий и участия в проектно-исследовательской деятельности.

Для формирования данных группы были спроектированы опросные листы по проекту «Участие в программе наставничество», в которых выяснялась область интересов,

обучающихся и преподавателей, наличие опыта наставничества, возможность реализовывать проект, ожидания от проекта, области интересов и готовность к совместной работе.

В рамках работы была проведена оценка психологического климата ОУ. 68% обучающихся отнеслись положительно к проекту и готовы в нем участвовать, около 20% не поняли до конца роли в наставничестве, при этом количество обучающихся, которые хотели бы попробовать себя в роли наставника гораздо выше (45% против 21%), чем тех, кто хотел бы поработать с наставником. При формировании программы творческая группа решила подойти с точки зрения проектно-исследовательской деятельности информировать группы «равный – равному», что способствовало увеличению количества желающих участвовать в проекте. При работе обучающиеся скорее хотят видеть партнерские отношения и получить какие-то новые знания. Сформированность сообщества ОУ находится на высоком уровне в рамках каждого конкретного здания, так как направления подготовки разные, то для всего ОУ весьма трудно делать смешанные разнонаправленные пары.

2. Анализ анкет участников программы

Сформированность педагогического сообщества находится на высоком уровне, количество желающих участвовать в программе составляет 55% от всех педагогов, но не всем педагогам-наставникам можно подобрать наставляемого, это вызвано трудностью в подборе молодых учителей в разной научной сфере. Многие преподаватели и так занимаются наставничеством в рамках своих предметов работая в тандеме «молодой преподаватель-опытный преподаватель» на совместных уроках, мастер-классах и выступая на различных конференциях и семинарах. Наставничество для данной группы педагогов заключается в проведении совместной работы над улучшением уроков, новыми формами работы с обучающимися, мультимедийного сопровождения урока. Молодые педагоги выразили готовность помогать с формированием сайтов, медиа-пространства для более опытных учителей. Так в тандеме «Учитель-учитель» была подобрана пара, где молодой педагог (22 года), помогает обновлять сайт дополнительного образования ОУ педагогу с опытом работы. При правильной организации оповещения педагогов о программе и её роли доля участвующих растёт, однако педагоги не хотят дополнительных бумажных отчетов о проделанной работе.

Оценка психологического климата в коллективе школьников по классам можно отнести к благоприятному с сформировавшимися доверительными отношениями. Наиболее эффективные показатели характеристики климата были выявлены в старшей школе, большинство обучающихся хотят взаимодействовать с классом, в средней школе уровень доверительных отношений ниже, имеются трудности с доверительными отношениями в классе. 20% обучающихся испытывают трудности при налаживании контактов в классе, примерно 7% обучающихся по той причине выбирают домашнее обучение. Общий уровень успеваемости в ОУ понизился за счет дистанционного обучения и обремененной формы взаимодействия с учителем. Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения, обучающегося к образовательной среде лица, равно соотносится с поведенческим, что может

свидетельствовать о том, что положительное отношение к УДО по всем компонентам имеет место

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды показывает удовлетворенность в следующих параметрах:

- взаимоотношениями с педагогами,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения, и обратиться за помощью,
- уважительное отношение к себе,
- возможность проявлять инициативу, активность.

В результате проведенного анкетирования 89% обучающихся удовлетворены характеристиками образовательной среды, открыты к общению, созданию социальных сообществ, внедрению новых форм взаимодействия. 5% обучающихся хотели бы получить помощь от сверстников и одноклассников по предметам, 34% обучающихся хотят улучшать личностное развитие и целеполагание через общение с более мотивационно сильными сверстниками. 12% обучающихся хотят поделиться своими навыками в области художественно-эстетических форм взаимодействия.

ГБОУ лицей №533 имеет внушительное число социальных партнёров (32) в рамках диссеминации опыта инновационной деятельности, работы со школами с низкими образовательными результатами, обмен опытом на уровне района и города, в связи с внушительными показателями победителей и призеров олимпиад различного уровня. В рамках Региональной и Федеральной площадки ОУ расширило число партнеров и является социальным партнёром региональных площадок района, экспертным наблюдателем.

Основные метапредметные области для реализации партнерства являются: олимпиадное программирование, спортивные соревнования, робототехника, движение World skills, обмен опытом в области олимпиадного движения, математические кружки города в которых работают выпускники ОУ и обучающиеся старших классов. Наличие у ОУ партнерских связей с рядом компаний позволяет иногда проходить стажировку и формировать актив выпускников, которые в дальнейшем помогают развитию ОУ.

Результаты вовлеченности в образовательный процесс.

Результаты вовлеченности в образовательный процесс составляет 70% от всего числа обучающихся. При анализе использовались показатели участия обучающихся в ОДОД, внеурочной деятельности по предметам профильной направленности, участие в олимпиадах, турнирах и других формах внеурочной деятельности. В 2020 году 88% от всех обучающихся участвовали на школьном и районном уровне олимпиад по различным направлениям. В рамках регионального этапа по предметам химия, физика, экономика, история, биология, физкультура, обществознание, математика, история, литература, русский язык прошло от 3 до 8 участников. Ежегодно в ОУ появляются победители и призеры Заключительного этапа ВСОШ по разным направлениям, наибольшие из которых математика и физика, литература. Обучающиеся показывают высокие результаты по работе. Вовлеченность в образовательный процесс включала удовлетворенность родителей, обучающихся и законных представителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Уровень успеваемости

В ОУ уровень успеваемости делится на профильные и не профильные предметы и по ступеням образования. В большинстве ОУ показывает высокий уровень успеваемости по предметам, однако в средней школе количество обучающихся с оценкой «неудовлетворительно» гораздо выше чем в начальном звене. Достаточно проблем с успеваемостью в профильных математических классах и гуманитарных, что связано с сильной программой и наличием сессионной недели. В профильных классах есть проблемы

с успеваемостью по непрофильным предметам, и обучающиеся не стремятся исправлять ситуацию в связи с низким мотивационным уровнем и большой профильной загруженностью. В ОУ высокие показатели успеваемости в сравнении с районными, но есть множество проблем в различных классах в связи с различными способностями обучающихся. Наибольшее количество обучающихся, нуждающихся в помощи в усвоении основной программы были выявлены в среднем звене школы 5,6,7,8 класс, основные предметы по которым требуется помощь: русский язык, физика, литература, история, биология и ряд профильных предметов: алгебра, геометрия. В 8,9, 10 классах успеваемость лучше, что позволяет проводить поиск наставников в этом звене. В начальной школе хорошую успеваемость можно проследить у первых-вторых классов, количество обучающихся с оценкой «неудовлетворительно» по предметам крайне низкое (менее 1%).

Ежегодно обучающиеся получают медали «за особые успехи в обучении», ОУ выдает результаты 100 баллов по ЕГЭ по математике, литературе и русскому языку, количество предметов, в которых обучающиеся доходят до городского и регионального уровня олимпиады постоянно растет. В 2021 году впервые по физкультуре были даны результаты, позволяющие пройти на городской этап.

Тип итоговой отметки: 2 четверть
 Предмет: Все предметы
 Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	798	550	78	14,18	49	8,91	3	0,55						
Основное общее образование	1027	1020	128	12,55	93	9,12	59	5,78	18	1,76	20	1,96	8	0,78
Среднее общее образование	321													
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	2146	1570	206	13,12	142	9,04	62	3,95	18	1,15	20	1,27	8	0,51

Тип итоговой отметки: 1 четверть
Предмет: Все предметы
Преподаватель: Все преподаватели

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	798	549	89	16,21	60	10,93	6	1,09	1	0,18				
Основное общее образование	1027	1018	142	13,95	86	8,45	41	4,03	22	2,16	7	0,69	8	0,79
Среднее общее образование	321													
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	2146	1567	231	14,74	146	9,32	47	3	23	1,47	7	0,45	8	0,51

Материальные ресурсы.

Лицей обладает всеми необходимыми материальными ресурсами для реализации проекта. Обновленной системой компьютеров, наличием Центра цифрового образования, пространства для совместных лекций (актовые залы в 3 зданиях лицея, пространство на 2 этаже Таллиннской 26 – It- куб), проекторы для проведения презентаций, зоны для совместной он-лайн работы (библиотека на Таллиннской 26). В лицее есть возможность предоставления оборудования для цифрового равенства- дистанционного общения Наставляемого и Наставникам по средствам планшетов (наличие в ОУ) и ноутбуков, стационарных компьютеров на базе ОУ. В рамках реализации программы в ОУ работает команда педагогов-психологов, команда специалистов по ведению инновационной деятельности.

2. Анализ результатов анкетирования и опросов в программу наставничества куратором.

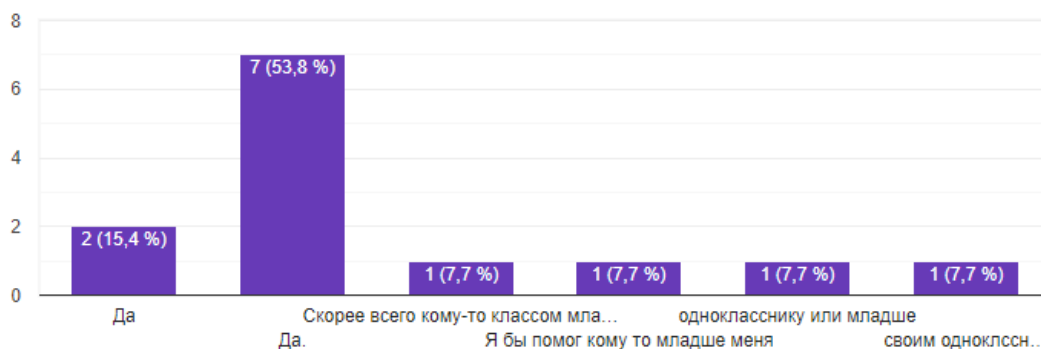
В опросе приняло участие 112 человек, в ходе работы были сформированы 16 групп – пар, по направлению «Ученик-ученик» сформировано 9 пар, 6 пар\ групп по направлению «учитель-учитель», остались без наставников – 1 заявитель, без наставляемых -3 заявителя по результатам работы, работодатель –ученик -1 пара. По результатам мониторинга были сделаны следующие аналитические выводы:

1. Наличие опыта наставничества у анкетлируемых – 1 человек

Рис.1 Результаты работ по выбору контингента

Вы хотели бы быть наставником своему ровеснику (однокласснику) или кому-то классом младше?

13 ответов



ВЫ РАНЬШЕ УЧАСТВОВАЛИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ?

13 ответов

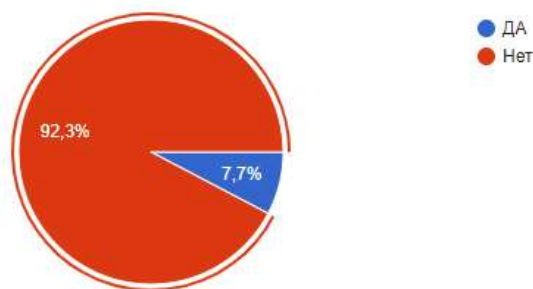


Рис.2 Участие в проекте Наставничество школьников

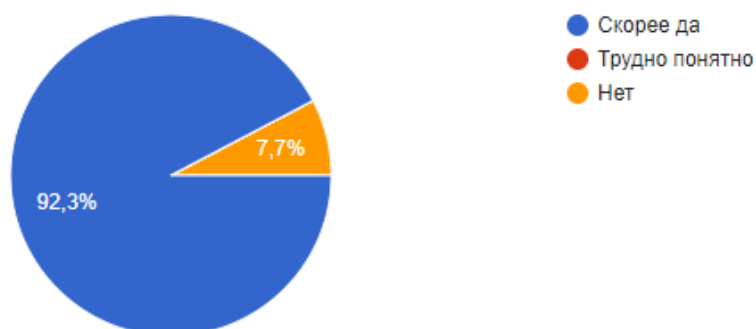
В ответах преподавателей -100% не властвовал никто ранее в проекте

2. Уровень информирования о регламенте работы в наставнической паре/группе – низкий (проведение встреч с куратором для определения регламента работы с февраля месяца)

Анализ работы с наставляемым

ВАМ ПОНЯТНЫ ПРАВИЛА РАБОТЫ С НАСТАВЛЯЕМЫМ?

13 ответов



Большинство обучающихся согласны с предложенным в Памятке Наставника регламентом работы с Наставляемым, имеют представление о целях и задачах программы и своего участия в ней.

3. Предварительная оценка личностной значимости участия в программе наставничества в одном из аспектов предложенной методологии – высокая у обучающихся, низкая у педагогов- наставников.

Наиболее вероятные ответы у наставников- обучающихся

ТО ВЫ ОЖИДАЕТЕ ОТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И СВОЕЙ РОЛИ?

Помощь другим и познание чего-то нового.

Я ожидаю что найду нового друга

Развитие качеств лидерства и помощь другим людям

Я должна буду помочь понять и применить ту или иную тему

Быть полезным для наставляемых, улучшая их знания и стремление к учебе

нового опыта, улучшения социальной среды в школе

новых знакомств, улучшение знаний

улучшение климата в классе

Наиболее вероятные ответы у наставников-учителей

ЧТО ВЫ ОЖИДАЕТЕ ОТ ПРОГРАММЫ И СВОЕЙ РОЛИ?

Увеличения нагрузки и отчетности
Увеличение лишней работы
Профессионального развития
Улучшение климата в ОУ
Появление новых проектов
Карьерного роста
Привлечение новых педагогов к работе
Не знаю
Затрудняюсь ответить
Ничего
Новых отчетов и бумаг
Новых графиков и планов
Увеличение нагрузки
Улучшение работы методического объединения
Участия в конкурсах
Выступления на семинарах
Создание новых методик работы

4. Комфортная/привычная форма взаимодействия (пара/группа) исходя из предыдущего опыта участников - не определена, личные встречи и взаимодействие в парах \ группах, переписка, выстраивание доверительных отношений, примерно одинаковые ответы у всех групп опрашиваемых. Дефицит метакомпетений и ведения проектной деятельности. Предполагается введение консультационных часов с наставниками, поиск часов работы с преподавателями в форме проектной деятельности у пары\группы, помощь со стороны сообщества ОУ. Большинство Наставников готовы 2 раза в неделю встречаться с Наставниками для работы по выбранной стратегии, присутствовать на уроках у наставляемых – молодых учителей, присутствовать в проектной деятельности у наставляемых – учеников, работодатель готов оценивать степень возможности участия в работе компании

Наиболее комфортная форма взаимодействия в паре ученик-ученик:

-личная встреча,

-встреча он-лайн

Дистанционные мероприятия с учителем;

-проектно-исследовательская деятельность 1-2 раза в неделю

Наиболее комфортная форма взаимодействия в паре учитель-учитель:

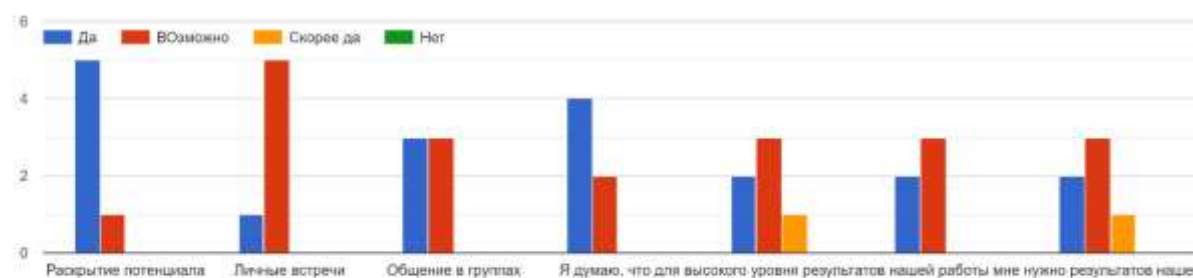
-редко встречаться по обсуждению продвижения наставляемого;

-редко встречаться по обсуждению продвижения по программе;

-делегировать часть полномочий по корректировке программы Наставничество

5. Определяемые методологией наставничества условия взаимодействия:
комфорт/безопасность

Какие формы наставничества Вам интересны?



3.SWOT- анализ.

Исходя из проведенного анализа можно сделать следующий SWOT –анализ:

Сильные стороны	Слабые стороны
-наличие опытного педагогического состава -наличие активных выпускников -наличие опытных партнеров ОУ -опыт работы в рамках региональных и федеральных площадок по проектированию индивидуальных образовательных траекторий -разновозрастный педагогический состав -наличие обучающихся с успехами в разных профилях обучения -опыт подготовки победителей и призеров олимпиад -опыт работы с партнёрами по программе стажировки -ежеквартальные мониторинги психологического климата ОУ -развитая служба сопровождения для каждой ступени -опытные педагоги-наставники – победители конкурсов педагогических достижений -опытные педагоги-наставники- по подготовке к участию в олимпиадах -работа в районных и городских предметных комиссиях -участие ев движении World Skills -партнерство в направлении “Цифровое образование»	-низкая мотивированность педагогического состава и высокая загруженность -отсутствие педагогического актива (педагогов обладающих свободными ресурсами для наставничества)
Возможности	Проблемы
- улучшение психологического климата - Улучшение показателей обученности коллектива	- отказ обучающихся получить наставника и признать свои проблемы с предметами -личностные конфликты внутри педагогического сообщества

-улучшения рейтингов ОУ в районе и в городе -создание сообщества благодарных выпускников -совместная работа с партнерами ОУ -увеличение числа партнеров ОУ - создание эндаумента в ОУ -новые формы взаимодействия -участие в проектно-исследовательских конкурсах -участие в различных направлениях совместной работы	-отсутствие свободных материальных ресурсов -конфликт поколений -недостаточна информированность обучающихся -плотный график у обучающихся -отсутствие свободного времени у педагогов -низкая мотивированность работодателей -огромная выборка по контингенту
--	--